



كلية التربية



جامعة سوهاج

قسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية

تصور مقترن لتفعيل آليات الشراكة المجتمعية في مدارس التعليم الأولي بمصر في ضوء خبرات بعض الدول المتقدمة

رسالة مقدمة للحصول على درجة الماجستير في التربية

(تخصص التربية المقارنة)

إعداد

منتصر أحمد السمان على
معلم خبير بمدرسة جرجا الثانوية الزراعية

إشراف

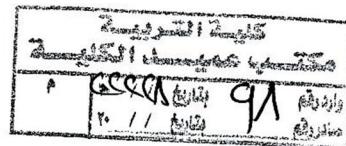
الأستاذ الدكتور	الأستاذ الدكتور
عبد الباسط محمد ديب شحاته أستاذ التربية المقارنة والإدارة التعليمية ووكييل الكلية للدراسات العليا والبحوث كلية التربية-جامعة سوهاج	نبيل سعد خليل جرجس أستاذ التربية المقارنة والإدارة التعليمية المتفرغ-كلية التربية-جامعة سوهاج

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إِنَّا لَوَا سُبْحَانَكَ
لَا يَلْعَمُ لَنَا إِلَّا مَا
عَلَمْتَنَا بِأَنْكَنَّا
الْحَلِيلَةَ الْحَكِيمَةَ

صُورَةُ الْبَقَرَةِ (آيةٌ ٢٢)

سَدَقَ اللَّهُ الْعَظِيمُ



نتيجة

**مناقشة الرسالة المقدمة من الباحث/ منتصر احمد السمان علي
للحصول على درجة الماجستير في التربية
تخصص (التربية المقارنة) من كلية التربية / جامعة سوهاج**

بناء على قرار السيد الأستاذ الدكتور / نائب رئيس الجامعة بتاريخ ١٠/٣/٢٠٢١ م اجتمعت اللجنة المشكّلة من السادة:

رئيساً ومشفراً	أستاذ التربية المقارنة والإدارة التعليمية المُتفرغ بكلية التربية جامعة سوهاج	أ.د/ نبيل سعد خليل
عضوً ومناقشًا	أستاذ التربية المقارنة والإدارة التعليمية ووكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث بكلية التربية جامعة بنى سويف	أ.د/ اسماعيل محمود فرنسي
عضوً ومناقشًا	أستاذ ورئيس قسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية بكلية التربية جامعة حلوان	أ.د/ نهله سيد حسن
عضوً ومشفراً	أستاذ التربية المقارنة والإدارة التعليمية ووكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث بكلية التربية جامعة سوهاج	أ.د/ عبدالباسط محمد دياب

وذلك لمناقشة الباحث/ منتصر احمد السمان علي في رسالته المسجلة بتاريخ ١٤/٣/٢٠١٧ م مجلس كلية

والعنوانة:-

((تصور مقترن لتفعيل آليات الشراكة المجتمعية في مدارس التعليم الأساسي بمصر في ضوء خبرات بعض الدول المتقدمة))
يوم الاربعاء الموافق ٢٣/٢/٢٠٢٢م ابتداء من الساعة ~~العاشرة صباحاً~~ حتى الساعة العاشرة ~~لعميل~~

بقاعة أ.د/ إبراهيم بسيوني عميرة بمقر كلية التربية بجامعة سوهاج الجديدة

وبعد المداولة : توصي اللجنة بمنح الطالب/ منتصر احمد السمان على درجة الماجستير في التربية
كَضْحَكَ تَرْبِيَةٍ مَقَارِنَةٍ بِتَقْرِيرٍ عَلَى (تحملاً) مع الموجهة بتبادل الرسالة مع طلاب
التربية بالجامعة المهرية وocr أكز الكوت

لجنة المناقشة والحكم

أ.د/ نبيل سعد خليل
أ.د/ اسماعيل محمود فرنسي
أ.د/ نهله سيد حسن
أ.د/ عبدالباسط محمد دياب



جامعة
الإمام الحسن
الطباطبائي
الوزير
الوزير لشئونه وزرارة المعارف
١٩٥٢/٦/٢٨



مرفق (١)

كلية التربية
قسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية

صفحة العنوان

اسم الطالب: منتصر أحمد السمان على

الدرجة العلمية: ماجستير

القسم التابع له: قسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية

اسم الكلية: كلية التربية

الجامعة: جامعة سوهاج

سنة التخرج: ١٩٩٦ م

سنة المنح: ٢٠٢٢ م



مرفق (٢)

كلية التربية
قسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية

رسالة ماجستير

اسم الطالب: منتصر أحمد السمان علي

عنوان الرسالة: تصور مقترن لتفعيل آليات الشراكة المجتمعية في مدارس التعليم الأساسي بمصر في ضوء خبرات بعض الدول المتقدمة

اسم الدرجة: ماجستير

لجنة الإشراف:

أ. د/ نبيل سعد خليل

أستاذ التربية المقارنة والإدارة التعليمية المخفر بـكلية التربية - جامعة سوهاج

أ. د/ عبدالباسط محمد دياب أستاذ التربية المقارنة والإدارة التعليمية ووكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث -

كلية التربية - جامعة سوهاج

لجنة فحص وتقديم الرسالة:

أ. د/ نبيل سعد خليل

أستاذ التربية المقارنة والإدارة التعليمية المخفر بـكلية التربية - جامعة سوهاج

(رئيساً ومشرفاً)

أ. د/ أسامة محمود قريني أستاذ التربية المقارنة والإدارة التعليمية ووكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث
كلية التربية - جامعة بنى سويف (عضوً ومناقشاً)

أ. د/ نجلة سيد حسن أستاذ ورئيس قسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية - كلية التربية - جامعة حلوان
عضوً ومناقشاً

أ. د/ عبدالباسط محمد دياب أستاذ التربية المقارنة والإدارة التعليمية ووكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث -
كلية التربية - جامعة سوهاج عضوً ومناقشاً

تاريخ المناقشة : ٢٣/٢/٢٠٢٠ م

الدراسات العليا:

ختم الإجازة

موافقة مجلس الكلية

أجيزت الرسالة بتاريخ / /

موافقة مجلس الجامعة

/ /

/ /

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

نَعْمَةَكَ الَّتِي أَنْجَوْهُ مِنِّي عَلَيْنِي أَنْهُ كُوْرَلَى وَالْإِدَى وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا خَالِقِي ضَبَاهُ حَمَّةَكَ فِي عِبَادَكَ الصَّالِحِينَ》 صدق الله العظيم، [سورة النمل: الآية (١٩)]، وقال رسول الله -صل الله عليه وسلم- في الحديث **مَلَصِحِيفَهُ مَوْعِدٌ**، **فِلَيْكُمْ تَجْرِيدُهُ فَلَمَكَافِئَهُ زُونَهُ فَادْعُوا لَهُ حَتَّىٰ تَرَوْ أَنَّكُمْ قَلَّا فَأَنْتُمُوهُ**»

[رواه عبد الله بن عمر رضي الله عنه، سنن أبي داود وصححة الألباني: ١٦٧٢]

يطيب لي أن أحمد الله حمداً كثيراً، وأشكراً على فيض نعمه، قدر فيسر فله الحمد والثناء، حمداً كثيراً طيباً مباركاً فيه، الكريم المنان، ذو الفضل والنعم؛ الذي أعايني على إنجاز الدراسة، وأساله -سبحانه وتعالى- أن يتقبلها عملاً صالحاً، وعلماً نافعاً، وصدقة جارية.

والحمد لله، الذي هـ يـأـليـ أولـئـكـ الـعـلـمـاءـ الـأـجـلـاءـ الـذـينـ كـانـواـ الزـادـ المـعـينـ،ـ وـالـدـافـعـ القـوىـ وـرـاءـ إـنـجـازـ هـذـهـ الـدـرـاسـةـ وـبـلـوـغـهـ مـرـاحـلـهـ الـنـهـائـيـ بـفـضـلـ تـوـجـيهـاتـهـ الـعـلـمـيـ الرـصـيـنـةـ،ـ وـمـسـانـدـتـهـمـ الـمـعـنـوـيـةـ الـمـسـتـمـرـةـ،ـ وـأـخـصـ بـالـشـكـرـ وـالـعـرـفـانـ أـسـتـاذـ الـدـكـتـورـ نـبـيلـ سـعـدـ خـلـيلـ عـلـىـ تـقـضـلـهـ بـالـإـشـرافـ عـلـىـ هـذـهـ الـرـسـالـةـ وـرـعـاـيـتـهـ؛ـ حـيـثـ لـمـ يـضـنـ عـلـىـ بـخـرـتـهـ الـكـبـيرـ فـكـانـ خـيـرـ مـعـلـمـ وـمـوـجـهـ مـنـذـ مـيـلـادـ فـكـرـتـهـ،ـ وـصـيـاغـةـ عـنـوانـهـاـ حتـىـ بـلـغـتـ الـدـرـاسـةـ مـرـاحـلـهـ الـنـهـائـيـ فـجـزـاهـ اللـهـ عـنـ خـيـرـ الـجـزـاءـ،ـ وـمـنـهـ وـافـرـ الـصـحـةـ وـالـسـعـادـةـ،ـ وـبـارـكـ اللـهـ فـيـ عـلـمـهـ وـأـسـرـتـهـ.

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير للعالم الجليل **الأستاذ الدكتور عبد الباسط محمد دياب** الذي تعجز الكلمات عن شكره لتشجيعه الدائم، وتوجيهاته الرصينة، وآرائه التي أسهمت في إثراء الدراسة وضبط مسارها، فجزاه الله خيراً الجزاء، وبارك الله في علمه وصحته.

ويسرني أن أقدم بالشكر وفائق الاحترام إلى **الأستاذ الدكتور أسامة محمود قرنبي** أستاذ التربية المقارنة والإدارة التعليمية ووكيل كلية التربية ببني سويف للدراسات العليا والبحوث-جامعة بنى سويف، والأستاذة الدكتورة/**نهلة سيد حسن** أستاذ ورئيس التربية المقارنة والإدارة التعليمية بكلية التربية-جامعة حلوان على تقاضاهما بقبول مناقشة هذه الدراسة، وتحملهما عناء السفر ومشقته حفظهما الله وجزاهما خيراً الجزاء وبارك الله في علمهما وصحتهما.

كما أتقدم بعظيم الشكر والامتنان إلى هيئة التدريس بقسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية بكلية التربية جامعة سوهاج وعلى رأسهم العالم الجليل **الأستاذ الدكتور محمد أحمد عوض**، والأستاذ الدكتور **عتر محمد أحمد عبدالعال** رئيس قسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية، والأستاذ الدكتور **عبد العاطي حلقان** أحمد، والدكتورة سمية عبد العاطي محمد والمدرسین المساعدين والمعدین بالقسم.

ولا يفوتي أن أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى علمائنا الأجلاء من عمداء الكلية السابقين ومعالي عميد الكلية أستاذ الدكتور خالد عبد الطيف عمران، ونواب الكلية الأجلاء وإدارة الدراسات العليا والبحوث بالكلية حفظهم الله جميا.

ويطيب لي أن أقدم بأسمى آيات الشكر والعرفان إلى الأستاذ الدكتور شاكر محمد فتحي على توجهاته العلمية والمنهجية جزاه الله عن خير الجزاء، والدكتور مصطفى أحمد فهمي على تعاونه الصادق جزاه الله خير الجزاء.

كما يسعدني أن أتقدم بخالص الشكر والامتنان للأستاذ مؤمن محمود سعد الدين مسؤول مكتبة الرسائل العلمية بكلية التربية جامعة سوهاج الذي كان عطاؤه لا ينضب أبداً، وتعاونته الصادقة للباحثين كافة، والأستاذ مصطفى محمود محمد أخصائي المعلومات بوحدة المكتبة الرقمية بجامعة سوهاج.

ويسرني أن أقدم بالشكر والتقدير للباحث محمد عبد البديع آدم باحث دكتوراه في الإدارة التعليمية - بكلية التربية-جامعة سوهاج على ما قدمه من نصح وإرشاد ودعم معنوي حفظه الله ومتمنية بالصحة والعافية.

ختاماً، أتقدم بوافر الشكر والاحترام والتقدير لكل من مهد الطريق لإنجاز هذه الدراسة ووصولها لصورتها الحالية لو بكلمة، ولم تسعنني ذاكرتي على تذكر أسمائهم، ومساهماتهم.

مستخلص

عنوان الدراسة: تصور مقترن لتفعيل آليات الشراكة المجتمعية في مدارس التعليم الأساسي بمصر في ضوء خبرات بعض الدول المتقدمة

تحددت مشكلة الدراسة في محاولة إجابة السؤال الآتي: كيف يمكن تفعيل آليات الشراكة المجتمعية بمدارس التعليم الأساسي بمصر في ضوء خبرات بعض الدول المتقدمة؟ وهدفت الدراسة إلى عرض إطارٍ نظريٍ للشراكة المجتمعية بمدارس التعليم الأساسي في الأدب، والتعرف على خبرات مصر والولايات المتحدة الأمريكية، وأستراليا وإنجلترا في الشراكة المجتمعية بمدارس التعليم الإلزامي، وتحديد أوجه الشبه والاختلاف في ضوء القوى والعوامل الثقافية، ووضع تصور مقترن لتفعيل آليات الشراكة المجتمعية بمدارس التعليم الأساسي في مصر.

واستخدمت الدراسة لتحقيق أهدافها المنهج المقارن، وتضمنت ست خطوات: موضوع الدراسة ويشمل مشكلة الدراسة والغرض منها، والإطار الأيديولوجي الذي يحيط بالمشكلة، وتفسير الظواهر، والمقارنة بين خبرات الشراكة المجتمعية بمدارس التعليم، والتعميم للخروج بأوجه التشابه والاختلاف وتفسيرها بالقواعد العامة التي تحكم الظاهرة موضوع الدراسة، والتباين لوضع تصور مقترن لتفعيل آليات الشراكة المجتمعية بمدارس التعليم الأساسي في جمهورية مصر العربية في ضوء الاستفادة من خبرات دول المقارنة.

وأسفرت نتائج الدراسة عن افتقار أهداف الشراكة المجتمعية بمدارس التعليم الأساسي المصرية للإجرائية، وقصر التشريعات التعليمية المنظمة لها ومحدوبيتها وضعف آلياتها؛ أما في الدول المتقدمة مثل: الولايات المتحدة الأمريكية وأستراليا وإنجلترا ف تكون أهداف الشراكة المجتمعية بمدارس التعليم الإلزامي إجرائية، ووجود تشريعات تعليمية مثل: القوانين التعليمية التي تنظم الشراكة المجتمعية، وجود آليات فاعلة للشراكة المجتمعية تتمثل في: التخطيط، والتنظيم، والأنشطة، والإعلام، والتقييم.

وأخيراً قدمت الدراسة تصور مقترن لتفعيل آليات الشراكة المجتمعية في ضوء الاستفادة من خبرات الدول المتقدمة بما يناسب الطبيعة الثقافية والمجتمعية لمصر لمعالجة الوضع الراهن للشراكة المجتمعية وتفعيل آلياتها بمدارس التعليم الأساسي في مصر.

الكلمات المفتاحية: تصور مقترن - آليات - الشراكة المجتمعية - مدارس التعليم الأساسي

Abstract

Study Title: A Suggested Conception to Activate Community Partnership Mechanisms in Basic Education Schools in Egypt in Light of The Experiences of Some Developed Countries

The problem of the study was determined in an attempt to answer the following question: How can community partnership mechanisms do in basic education schools in Egypt in light of the experiences of some developed countries?

The study aimed at: presenting a theoretical framework for community partnership in basic education schools in literature, learning about the experiences of Egypt and developed countries: the United States of America, Australia and England in the field of community partnership with compulsory education schools, identifying similarities and differences in the light of cultural forces and factors, and developing a Suggested Conception to activate community partnership mechanisms in basic education schools in Egypt.

The study used the comparative approach to achieve its objectives, and included six steps: the subject of the study and includes the problem of study and its purpose, the ideological framework surrounding the problem, the interpretation of phenomena, the comparison of the experiences of the community partnership with schools of education, the generalization to come up with similarities and differences and their interpretation of the general rules governing the phenomenon subject of the study, and the prediction of a proposed vision to activate the mechanisms of community partnership in the schools of basic education in the Arab Republic of Egypt in the light of the use of the experiences of the comparative countries.

The study resulted in a lack of procedural community partnership objectives at Egyptian basic education schools, limited and limited educational legislation and weak mechanisms; In developed countries such as the United States of America, Australia and England, the community partnership objectives of compulsory education schools are procedural, and educational legislation such as: education laws regulating community partnership, and effective community partnership mechanisms are: planning, organization, activities, information and evaluation.

Finally, the study presented Suggested Conception to Activate community partnership mechanisms in the light of the use of the experiences of developed countries in a manner appropriate to Egypt's cultural and societal nature to address the current status of community partnership and to activate its mechanisms in basic education schools in Egypt.

Key words: A Suggested Conception— Mechanisms- Community Partnership- Basic Education Schools